



ที่ ศธ ๐๗๐๘๘ / ว ๒๕๖

สำนักงาน สกร.จังหวัดสตูล
ต.คลองขุด อ.เมืองสตูล ๙๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งเอกสารรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. Infographic บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลตรวจราชการ จำนวน ๑ ชุด
๒. QR Code รายงานผลตรวจราชการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวง โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ได้นำส่งข้อมูล รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการดังกล่าวให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล ขอเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายงาน ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสตูล
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

โทร ๐-๗๔๗๑-๑๔๔๔

โทรสาร ๐-๗๔๗๒-๑๔๑๓

E-Mail : satunplannfe@gmail.com



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

Icons: globe, Facebook, YouTube, Instagram



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

6 นโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ

-  นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
-  นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางศึกษา
-  นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
-  นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
-  นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
-  นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



MOE
SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ผลการดำเนินงาน

- 1 สถานศึกษาประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา**
กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย จัดทำแผนและดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัย
ในสถานศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2 จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย "MOE Safety Center" ในสถานศึกษา**
และมีแอปพลิเคชัน MOE Safety Center ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน หรือประชาชน
ทั่วไปสามารถแจ้งระบบ เมื่อรู้สึกไม่ปลอดภัยและประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน
- 3 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม**
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพัฒนาองค์ความรู้ในด้านความปลอดภัย การบูรณาการจัดการเรียนรู้
ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
- 4 มีแพลตฟอร์ม School Mental Health**
ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ในการขอรับคำปรึกษาและความช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพจิต
ของเด็กและครูทั่วประเทศ



www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 2

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



MOE
SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

จากการติดตามประเมินผล

การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษา
เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า

- 1 สถานศึกษามีการจัดระบบคัดกรอง**
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือ**
กับเครือข่ายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

? ปัญหาอุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักในด้านความปลอดภัยของตนเอง ทำให้ประมาท
ขาดการระมัดระวัง และขาดทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยต่อกภัยในรูปแบบใหม่
และผู้เรียนที่เป็นวัยรุ่นนอยากรู้อยากลองทำให้เกิดความเสี่ยงต่อความปลอดภัย เช่น
ภัยจากสื่อออนไลน์ ยาเสพติด พฤติกรรมเชิงผู้สูา



ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรจัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษาครอบคลุมในภัยทุกด้าน**
โดยมีกระบวนการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตามที่กฎหมายกำหนด
- 2 ควรจัดทำ MOU กับหน่วยงานหลักที่ดูแลด้านความปลอดภัย**
เพื่อช่วยสนับสนุนการปฏิบัติการของสถานศึกษาในพื้นที่



www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน**
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการพัฒนาหลักสูตร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**
ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนในรูปแบบที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผล**
เมื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับหลักสูตร เมื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- การจัด การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**
ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมคิด ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)**
ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)



นโยบายที่ 2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม**
ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยปรับโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)**
เมื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ มีทักษะในการบริหารจัดการเงิน มีวินัยทางการเงิน มีการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา**
จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ผ่านโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8,224 โรงเรียน**
ผลปรากฏว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และมีการถอดบทเรียนโรงเรียนคุณภาพที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับภาครัฐ เอกชนและประชาชน



นโยบายที่ 2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

จากการติดตามประเมินผล

การดำเนินงานตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

- 1** สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด

? ปัญหาอุปสรรค

การขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ที่มีองค์ความรู้และช่องทางการศึกษาใหม่มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรเร่งรัดปรับเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ไขปัญหา รู้ทำทันองค์ความรู้ในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสนับสนุนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



นโยบายที่ 3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ผลการดำเนินงาน

- 1** ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทาง มาตรการในการป้องกัน ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา รวมถึงกำหนดแนวทางและกระบวนการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 2** ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ โดยจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ครูผู้สอน มีเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- 3** ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs ให้ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ โดยสร้างโอกาสให้ทุกกลุ่มเข้ารับการศึกษากิ่งในระบบ และนอกระบบ รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุน
- 4** จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ทั้งการเรียนการสอนในระบบปกติ ระบบวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Work Experience) รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวแก่ผู้เรียน



นโยบายที่ 3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

- ยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ**
รองรับ เด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้มีโอกาสได้เข้าเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสนับสนุนทางการศึกษาสายอาชีพ
- โครงการทวิศึกษาแบบใหม่ ดำเนินการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาเรียนร่วมกับมัธยมศึกษาตอนปลาย**
ซึ่งมีแนวทางรับผู้เรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยการปูพื้นฐานด้านอาชีพแก่ผู้เรียน จบแล้วได้รับทั้งวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและวุฒิการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ**
ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) จัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โครงการอาชีวศึกษาเมื่อการพัฒนางานบท (อศ.กข.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)



นโยบายที่ 3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จากการติดตามประเมินผล

การปฏิบัติตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย พบว่า

- สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด
- สถานศึกษาเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม**
เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69
- สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา**
แบบเรียนรวมให้มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37
- สถานศึกษาที่มีความพร้อมที่สามารถออกแบบหลักสูตร**
ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับครอบครัวและพื้นที่ และสถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ 4.46 อยู่ในระดับมาก
- สถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ**
ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก

? ปัญหาอุปสรรค

- การจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่สามารถเชื่อมโยงและส่งต่อกันได้
- ขาดแคลนครูฝึก/วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านอาชีพที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น และงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงาน
- สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทวิศึกษาแบบใหม่ ความไม่พร้อมของครูผู้สอนหลักสูตรที่เปิดสอนไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาระบบเชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเมื่อบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการติดตามผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- หน่วยงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรบูรณาการความร่วมมือในการลงพื้นที่สำรวจความต้องการด้านอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย การจัดทำแผนการสอนอาชีพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันในการสอน/ฝึกอบรมอาชีพ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ควรประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนจัดการศึกษาทวิศึกษาทุกฝ่าย และควรจัดหลักสูตรที่บูรณาการให้จ่ายต่อการปฏิบัติ นำไปจัดการศึกษาได้จริง มีหลักสูตรรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่และความต้องการของผู้สนใจ



นโยบายที่ 4

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลการดำเนินงาน

- 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ**
ด้วยการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัด และสถานประกอบการทั่วประเทศ และจัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีการส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ
เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 2 พัฒนาขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**
มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน
การสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ จัดตั้งและพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันการศึกษา
เมื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้อง
ต่อความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจะมีมาตรฐาน
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
- 3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill ,Upskill และ New skill**
ในทุกกลุ่มเป้าหมายและผู้สูงอายุ มีการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมการเรียนรู้ฐานอาชีพ ปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตรอาชีพให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



นโยบายที่ 4

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จากการติดตามประเมินผล

การปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พบว่า

- 1 สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน
ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด**
- 2 สถานศึกษามีการถ่ายทอด/ ชี้แจงนโยบายฯ
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก**
- 3 สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมาก**

? ปัญหาอุปสรรค

ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
และขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร และบุคลากร
มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างทั่วถึง
ชี้แจงให้เข้าใจข้อดีและประโยชน์ของการอาชีวศึกษาทวิภาคี พร้อมจัดหาบุคลากรที่มี
ความรู้ความสามารถเฉพาะด้านร่วมออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่
การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน**
- 2 ควรมีมาตรการลดหย่อนภาษีสำหรับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา
ระบบทวิภาคี**



นโยบายที่ 5

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



ผลการดำเนินงาน

- 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)**
ในการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และใช้งานระบบ DPA ได้ถูกต้อง
- 2 พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ**
ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ด้วยการวางแผนฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**
โดยการไกล่เกลี่ยกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี การปรับโครงสร้างหนี้ และอบรมด้านการวางแผน การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นโยบายที่ 5

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



จากการติดตามประเมินผล

การปฏิบัติตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

- 1 สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ PA)**
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปฏิบัติ/ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อการชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ.2551 (เงินเดือนหลังหักชำระหนี้แล้วเหลือสุทธิไม่น้อยกว่าร้อยละ 30) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมาก**



? ปัญหาอุปสรรค

- 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA และการใช้งานระบบ DPA ที่ถูกต้องชัดเจน**
- 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากสถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน**
- 3 ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และการจัดการด้านการเงิน ไม่ให้ความสำคัญในการควบคุมยอดหนี้ และไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมค่าใช้จ่ายไม่ใช่วินัยทางการเงิน**

ข้อเสนอแนะ

- 1 สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรพัฒนาระบบ DPA ให้มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร และจัดทำคู่มือการดำเนินการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบ DPA สำหรับผู้ดูแลระบบ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา**
- 2 ควรพัฒนาแพลตฟอร์มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกในการใช้งาน และใช้งานง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น รวมถึงสร้างนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต**
- 3 กระทรวงศึกษาธิการต้องประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงิน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ หรือปรับโครงสร้างหนี้ให้อย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดเป็นแนวทางเดียวกันทั้งประเทศ**



นโยบายที่ 6

การพัฒนาระบบราชการและ
การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



ผลการดำเนินงาน

- นำระบบเทคโนโลยีและดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน**
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน เช่น ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์
- การแสวงหาความร่วมมือ และการทำงานแบบบูรณาการ**
เปิดโอกาสให้ชุมชน สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการทำงาน



นโยบายที่ 6

การพัฒนาระบบราชการและ
การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



จากการติดตามประเมินผล

ตามการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล พบว่า

- สถานศึกษามีสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสนใจ**
ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด
- สถานศึกษาเปิดโอกาสหรือมีช่องทางให้ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบความโปร่งใสในการทำงาน**
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

? ปัญหาอุปสรรค

ครูพันธุ์ครึ่งคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายไม่เพียงพอ
รวมถึงประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และบุคลากรยังมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำกัด

💡 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์** และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
- หน่วยงาน/สถานศึกษาควรทำงานแบบบูรณาการ** มีการสื่อสารและทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้การทำงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และควรมีการศึกษารับชมของชุมชน เพื่อปรับวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจที่ตรงกัน





กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ขอขอบคุณ



www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

